

KONCEPCE PRÁCE SE ŽÁKY SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ (SPU)

1. Žáci prvních ročníků mají zprávy z PPP již ze ZŠ - třídní učitelé je vyberou a předají výchovnému poradci.
2. Pokud žáci nemají aktuální vyšetření z PPP, mají možnost je dodat do 30. září každého školního roku.
3. Učitelé ČJ, cizích jazyků a matematiky jsou pověřeni sledováním žáků, zda se u nich neprojevuje některá s SPU - následně výchovný poradce uvědomí rodiče a doporučí návštěvu PPP.
4. Výchovný poradce vypracuje seznam žáků s SPU a zajistí informování ostatních učitelů, jak pracovat s jednotlivými žáky s SPU = tolerovat diagnostikované symptomy v písemné i ústním projevu (dle zprávy z PPP).
 - navyšovat časové limitu při písemném projevu
 - preferovat ústní zkoušení u žáků s SPU
 - v případě dyslexie nevyžadovat hlasité předčítání před třídou
 - využívat kompenzační pomůcky (umožnit psaní domácích úkolů na PC, případně při vyšším stupni poruchy využívat PC i ve škole)
 - zohledňovat formální i obsahové úpravy prací
 - nabídnout doučování v případě výukových problémů
5. Průběžná kontrola dodržování zohlednění jednotlivými vyučujícími - vykonává výchovný poradce.
6. Konzultace s rodiči - ověřování a zpětná vazba, zda se školní péče o žáky s SPU osvědčila.
7. U maturitních ročníků zajistit v průběhu 3. ročníku kontrolu ke stanovení aktuálního stupně znevýhodnění pro potřeby maturitní zkoušky.